

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра безопасности жизнедеятельности и
медико-биологических дисциплин**

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-
филями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образова-
ние

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2026

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области защиты человека от опасностей и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранения безопасности и здоровья в среде обитания для использования в профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» (Б1.О.07.03).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе усвоения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих

ющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего

образования

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Профессиональные:

- ПК-8 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

	и ограни- чений	и ограни- чений			
	ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты

Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природ-	ИД-1 _{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Не может оценить факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Допускает ошибки при оценке факторов риска, при обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих	Достаточно успешно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих	Уверенно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2 _{УК-8} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохране-	Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению	Допускает ошибки при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в	Достаточно успешно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соот-	Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с

ной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нию жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	ветствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3 _{УК-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Допускает ошибки при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Достаточно успешно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уверенно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИД-4 _{УК-8} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Не может осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Допускает ошибки при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Достаточно успешно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Уверенно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
УК-9. Способен принимать	ИД-1 _{УК-9} – Демонстрирует знания по	Не может демонстрировать знания по	Допускает ошибки при демонстрации знаний поня-	Достаточно успешно демонстрирует знания поня-	Уверенно демонстрирует знания поня-

мать обосно- ванные эконо- миче- ские реше- ния в различ- ных об- ластях жизне- дея- тельно- сти	нятийного аппарата экономи- ческой науки, принципов функцио- нирования экономики, основных видов со- циально- экономи- ческой науки	нятийного аппарата экономи- ческой науки, принципы функцио- нирования экономики, основных видов со- циально- экономи- ческой науки	тийного аппа- рата экономи- ческой науки, принципов функциониро- вания экономи- ки, основных видов социаль- но- экономической науки	тийного аппа- рата экономи- ческой науки, принципов функциониро- вания экономи- ки, основные видов социаль- но- экономической науки	рата экономи- ческой науки, принципов функциониро- вания экономи- ки, основных видов социаль- но- экономической науки
	ИД-2 _{УК-9} – Оценивает обоснован- ность эконо- миче- ских реше- ний в раз- личных об- ластях жизнедея- тельности	Не может оценивать обоснован- ность эконо- миче- ских реше- ний в раз- личных об- ластях жизнедея- тельности	Допускает ошибки при обосновании экономических решений в раз- личных обла- стях жизнедея- тельности	Достаточно успешно оце- нивает обоснован- ность эконо- мических решений в раз- личных обла- стях жизнедея- тельности	Уверенно оце- нивает обоснован- ность эконо- мических решений в раз- личных обла- стях жизнедея- тельности
	ИД-3 _{УК-9} – Умеет принимать обоснован- ные эконо- мические решения в различных областях жизнедея- тельности	Не может принимать обоснован- ные эконо- мические решения в различных областях жизнедея- тельности	Допускает ошибки при принятии обос- нованных эконо- мических решений в раз- личных обла- стях жизнедея- тельности	Достаточно успешно умеет принимать обоснованные экономические решения в раз- личных обла- стях жизнедея- тельности	Уверенно уме- ет принимать обоснованные экономические решения в раз- личных обла- стях жизнедея- тельности
УК-10. Способен форми- ровать нетер- пимое отно- шение к прояв- лениям экстремизма, терро- ризма,	ИД-1 _{УК-10} – Анализи- рует дей- ствующие правовые нормы, обеспечи- вающие борьбу с проявлениями экс- тремизма, террориз- ма, кор- рупцией в	Не может анализиро- вать дей- ствующие правовые нормы, обеспечи- вающие борьбу с проявлениями экс- тремизма, террориз- ма, кор- рупцией в	Допускает ошибки при анализе дей- ствующих пра- вовых норм, обеспечиваю- щих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных об- ластях жизне- деятельности, а также способов	Достаточно успешно умеет анализировать действующие правовые нор- мы, обеспечи- вающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных об- ластях жизне- деятельности, а также способы	Уверенно уме- ет анализиро- вать действующи- е правовые нормы, обеспе- чивающие борьбу с прояв- лениями экс- тремизма, терро- ризма, кор- рупцией в раз- личных обла- стях жизнедея- тельности, а также способы

корруп- цион- ному поведе- нию и проти- водей- ствовать им в профес- сион- альной дея- тельно- сти	различных областях жизнедея- тельности, а также способы профиллак- тики экс- тремизма, террориз- ма, кор- рупции и формиро- вания не- терпимого отношения к ним	различных областях жизнедея- тельности, а также способы профиллак- тики экс- тремизма, террориз- ма, кор- рупции и формиро- вания не- терпимого отношения к ним	профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним
	ИД-2ук-10 – Планирует, организует и проводит мероприя- тия, обес- печиваю- щие формирова- ние граждан- ской пози- ции и предот- вращение проявле- ний экс- тремизма, террориз- ма, кор- рупции в обществе и професси- ональной деятельно- сти	Не может планиро- вать, орга- низовывать и прово- дить меро- приятия, обеспечи- вающие формиро- вание граждан- ской пози- ции и предот- вращение проявле- ний экс- тремизма, террориз- ма, кор- рупции в обществе и професси- ональной деятельно- сти	Допускает ошибки при планировании, организации и проведении ме- роприятий, обеспечиваю- щих формиро- вание граждан- ской позиции и предотвраще- ние проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессио- нальной дея- тельности	Достаточно успешно пла- нирует, органи- зует и проводит мероприятия, обеспечиваю- щие формиро- вание граждан- ской позиции и предотвраще- ние проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессио- нальной дея- тельности	Уверенно пла- нирует, органи- зует и проводит мероприятия, обеспечиваю- щие формиро- вание граждан- ской позиции и предотвраще- ние проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессио- нальной дея- тельности
	ИД-3ук-10 – Соблюдает правила обще- ственного взаимодей- ствия на основе не-	Не может соблюдать правила обще- ственного взаимодей- ствия на основе не-	Допускает ошибки при соблюдении правил обще- ственного вза- имодействия на основе нетер- пимого отно-	Достаточно успешно со- блюдает прави- ла обществен- ного взаимо- действия на ос- нове нетерпи- мого отноше-	Уверенно со- блюдает прави- ла обществен- ного взаимо- действия на ос- нове нетерпи- мого отноше- ния к проявле-

	терпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	терпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	шения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	ния к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	ниям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности
--	---	---	---	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1ПК-8 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2ПК-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обуча-	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обуча-	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта

	ющихся и требовани- ями стан- дарта	ющихся и требовани- ями стан- дарта			
	ИД-ЗПК-8 – Владеет предмет- ными зна- ниями, от- бирает ва- риативное содержа- ние с уче- том обра- зователь- ных про- грамм	Не может овладеть предмет- ными зна- ниями, от- бирать ва- риативное содержа- ние с уче- том обра- зователь- ных про- грамм	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, от- боре вариатив- ного содержа- ние с учетом образователь- ных программ	Достаточно успешно владе- ет предметны- ми знаниями, отбирает вари- ативное содер- жание с учетом образователь- ных программ	Уверенно вла- деет предмет- ными знаниями, отбирает вари- ативное содер- жание с учетом образователь- ных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- Оценку факторов риска, обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих;
- Понятийный аппарат экономической науки, принципы функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки;
- Действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
- Закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;
- Основы информационной безопасности личности, общества и государства; источники угроз информационной безопасности РФ; объекты обеспечения информационной безопасности в РФ в сфере обороны и сфере защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина;
- Основы здорового образа жизни; факторы сберегающие и факторы, разрушающие здоровье; значение физической нагрузки в укреплении здоровья;
- Классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типы современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- Базовые компоненты экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- Характеристики коррупционного поведения и его негативные последствия.

Уметь:

- Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
 - Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
 - Оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
 - Планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
 - Осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;
 - Обеспечивать информационную безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций, сфере обороны;
 - Распознавать признаки нарушения здоровья; дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями и возрастом человека;
 - Оценивать возможный риск появления опасных ситуаций, принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и ликвидации их последствий; оценивать состояния тяжести пострадавшего;
 - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
 - определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения;
 - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;
 - применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ;
 - создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
 - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
 - формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- Владеть:*
- Выявлением и анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументацией их выбора;
 - Решением конкретных задач проекта, публичным представлением полученных результатов;
 - Умениями обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
 - Действиями по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте;
 - Умениями принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
 - Правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;
 - Предметными знаниями, отбором вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;

- Основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях;
- Навыками использования законов информационной безопасности РФ;
- Методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний;
- Способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- Умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Способностью обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности;
- Навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- Навыками, необходимыми для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- Нетерпимым отношением к коррупционному поведению.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции					Общее количество компетенций
	УК-2	УК-8	УК-9	УК-10	ПК-8	
Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека						
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	5
Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	+	+	+	+	+	5
Тема 3. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в РФ	+	+	+	+	+	5
Тема 4. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	5
Раздел 2. Опасные ситуации природного характера						
Тема 5. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	+	+	+	+	+	5
Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от	+	+	+	+	+	5

них						
Тема 7. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	+	+	+	+	+	5
Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера						
Тема 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	+	+	+	+	+	5
Тема 9. Основы пожарной безопасности	+	+	+	+	+	5
Тема 10. Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре	+	+	+	+	+	5
Тема 11. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте	+	+	+	+	+	5
Тема 12. Безопасность на воде	+	+	+	+	+	5
Тема 13. Электробезопасность	+	+	+	+	+	5
Раздел 4. Опасности социального характера						
Тема 14. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	+	+	+	+	+	5
Тема 15. Социальные болезни современности	+	+	+	+	+	5
Раздел 5. Гражданская оборона						
Тема 16. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов	+	+	+	+	+	5
Тема 17. Современные средства поражения	+	+	+	+	+	5
Тема 18. Защитные сооружения гражданской обороны	+	+	+	+	+	5
Тема 19. Средства индивидуальной защиты	+	+	+	+	+	5
Тема 20. Специальная обработка. Медицинские средства защиты	+	+	+	+	+	5
Раздел 6. Национальная безопасность						
Тема 21. Проблемы национальной и международной безопасности. Экономическая безопасность.	+	+	+	+	+	5
Тема 22. Продовольственная и информационная безопасность.	+	+	+	+	+	5

Тема 23. Экологическая безопасность	+	+	+	+	+	5
-------------------------------------	---	---	---	---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения	
	всего	в том числе 3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	54	54
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа, в т.ч.	54	54
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	30	30
написание рефератов	24	24
Контроль	36	36
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека		
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
	Раздел 2. Опасные ситуации природного характера		
2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
3	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	4	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
	Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера		
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
5	Основы пожарной безопасности	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
	Раздел 4. Опасности социального характера		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
	Раздел 6. Национальная безопасность		
7	Проблемы национальной и междуна-	2	УК-2, УК-8, УК-9,

	родной безопасности. Экономическая безопасность.		УК-10, ПК-8
8	Продовольственная и информационная безопасность	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
2	Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в РФ	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
3	Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	4	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
4	Безопасность на воде	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
5	Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
6	Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
7	Электробезопасность	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
8	Социальные болезни современности	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
9	Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
10	Современные средства поражения	4	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
11	Защитные сооружения гражданской обороны	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
12	Средства индивидуальной защиты	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
13	Специальная обработка. Медицинские средства защиты	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
14	Экологическая безопасность	4	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
15	Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		очная форма обучения
Теоретические основы безопасности человека	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	6
	написание рефератов	4
Опасные ситуации природного характера	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	6
	написание рефератов	4
Опасные ситуации техногенного характера	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	6
	написание рефератов	4
Опасные ситуации социального характера	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	4
	написание рефератов	4
Гражданская оборона	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	4
	написание рефератов	4
Национальная безопасность	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	4
	написание рефератов	4
Итого:		54

Перечень методических указаний по освоению самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Значимость и актуальность курса. Цель и задачи БЖД как учебной дисциплины. Системы безопасности. Свойства, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в РФ. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие безопасность личности, общества и государства. Природные объекты, находящиеся под особой охраной, места их расположения и уникальность. Характеристика органов обеспечения безопасности в РФ.

Тема 4. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности. Здоровье и его составляющие. Факторы, обеспечивающие здоровье человека.

Раздел 2. Опасные ситуации природного характера

Тема 5. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Понятие и критерии ЧС. Классификация. Причины и стадии. Основные принципы защиты населения в ЧС. Ликвидация последствий.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Классифи-

кация опасных ситуаций природного характера. Причины землетрясений. Характеристика землетрясений. Классификация наводнений по повторяемости масштабам и наносимому ущербу. Мероприятия и методы защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Способы оказания первой помощи при ЧС.

Тема 7. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Действия учителя при штормовом предупреждении. Действия учителя при авариях с выбросом химически опасных веществ.

Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера

Тема 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Аварии с выбросом АХОВ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах.

Тема 9. Основы пожарной безопасности. Физико-химические основы процесса горения. Структура и параметры пожара. Классификация. Причины и поражающие факторы. Средства пожарной безопасности.

Тема 10. Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре. Принципы тушения начинающихся пожаров подручными средствами.

Тема 11. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Основные понятия и термины. Безопасность пешеходов. Правила безопасного поведения при пользовании автомобильным, железнодорожным транспортом. Аварии на авиационном транспорте.

Тема 12. Безопасность на воде. Опасные ситуации на водоемах. Принципы оказания первой помощи при утоплении.

Тема 13. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Виды электротравм. Первая помощь.

Раздел 4. Опасности социального характера

Тема 14. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Определение. Классификация. Характеристика.

Тема 15. Социальные болезни современности. Основные понятия. Причины и особенности социальных болезней современности. меры по профилактике употребления психоактивных веществ.

Раздел 5. Гражданская оборона

Тема 16. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Структура и содержание паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) образовательной организации. Алгоритм при захвате заложников, при закладке взрывного устройства, при угрозах по телефону и в письменном виде.

Тема 17. Современные средства поражения. Определение, классификация. Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие.

Тема 18. Защитные сооружения гражданской обороны. Назначение, структура и режим работы убежищ, ПРУ, простейших укрытий.

Тема 19. Средства индивидуальной защиты. Состав, назначение и конструктивные особенности противогазов. Состав и назначение респиратора. Состав и назначение общевойскового защитного комплекта.

Тема 20. Специальная обработка. Медицинские средства защиты. Основные мероприятия специальной обработки. Состав и назначение медицинских средств защиты.

Раздел 6. Национальная безопасность

Тема 21. Проблемы национальной и международной безопасности. Экономическая безопасность. Характеристика. Классификация. Основные проблемы и возможные пути решения.

Тема 22. Продовольственная и информационная безопасность. Характеристика. Виды. Основные проблемы и возможные пути решения.

Тема 23. Экологическая безопасность. Основные направления обеспечения экологической безопасности. Последствия антропогенного воздействия человека на земельные ресурсы. Сущность экологического воспитания в образовательных организациях.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, написание реферата

6. Оценочные средства дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во

1	Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания	15 5 5 5 4
2	Раздел 2. Опасные ситуации природного характера	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания	15 7 5 5 5
3	Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания	15 6 5 5 5
4	Раздел 4. Опасности социального характера	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания	15 5 5 5 4
5	Раздел 5. Гражданская оборона	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания	20 7 5 5 4
6	Раздел 6. Национальная безопасность	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания	20 5 5 5 4

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1 Теоретические основы безопасности человека

1. Безопасность жизнедеятельности как наука, ее цели, задачи, функции. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
2. Чрезвычайная ситуация: определение, классификация. (УК-2, УК-8, ПК-8).
3. Опасность, опасные и поражающие факторы (УК-2, УК-8, ПК-8).
4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
5. Безопасность как государственная проблема (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

Раздел 2. Опасные ситуации природного характера

6. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера (УК-2, УК-8, ПК-8).
7. Землетрясения: классификация, определение, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).
8. Ураганы, бури: определение, классификация, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).
9. Сели, оползни: классификация, определение, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).
10. Наводнения, подтопления: определение, классификация, причины, предупредительные меры (УК-2, УК-8, ПК-8).
11. Вулканы: статистика, опасные регионы РФ, поражающие факторы, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).
12. Лесные пожары: классификация, способы тушения, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).

Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера

13. Характеристика опасных ситуаций техногенного характера (УК-2, УК-8, ПК-8).
14. Причины и стадии техногенной катастрофы (УК-2, УК-8, ПК-8).
15. Средства локализации и тушения пожаров (УК-2, УК-8, ПК-8).
16. Огнетушители и средства индивидуальной защиты (УК-2, УК-8, ПК-8).
17. Пожарная безопасность учреждения (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
18. Транспорт и его опасности (УК-2, УК-8, ПК-8).

Раздел 4. Опасности социального характера

19. Опасная ситуация социального происхождения (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
20. Экстремистская деятельность (УК-2, УК-8, ПК-8).
21. Террористическая деятельность (УК-2, УК-8, ПК-8).
22. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в учреждениях (УК-2, УК-8, ПК-8).
23. Мероприятия и методы защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Способы оказания первой помощи при ЧС (УК-2, УК-8, ПК-8).

Раздел 5. Гражданская оборона

24. Характеристика современных средств поражения. Классификация и характеристика оружия массового поражения (УК-2, УК-8, ПК-8).
25. Характеристика и состав ядерного оружия и химического оружия (УК-2, УК-8, ПК-8).
26. Характеристика и признаки применения биологического оружия. Характеристика обычных средств поражения, вызывающих наибольшие потери среди мирного населения (УК-2, УК-8, ПК-8).
27. Защитные свойства убежищ. Структура убежища. Режимы работы убежищ (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
28. Защитные свойства противорадиационных укрытий. Как устроено противорадиационное укрытие. Защита простейших укрытий. Сооружение простейших укрытий (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
29. Состав, назначение и правила подбора гражданского противогаза ГП-7. Состав и назначение пылезащитного респиратора Р-2 (УК-2, УК-8, ПК-8).
30. Состав и назначение общевойскового защитного комплекта ОЗК, легкого защитного костюма Л-1, защитной фильтрующей одежды (УК-2, УК-8, ПК-8).

Раздел 6. Национальная безопасность

31. Основы обеспечения национальной безопасности (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
32. Экономическая безопасность (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
33. Информационная безопасность (УК-2, УК-8, ПК-8).
34. Продовольственная безопасность (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
35. Экологическая безопасность (УК-2, УК-8, ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i>	знает классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типы современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. умеет определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ, использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками использования законов информационной безопасности РФ; методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.	тестовые задания (20-30), реферат (7-10) коллоквиум (8-10) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (40-50)
Базовый (50-74 балла) <i>«хорошо»</i>	Знает, <i>но допускает ошибки</i> при классификации, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методах организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типах современного терроризма; основах гражданской обороны; принципах оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	тестовые задания (15-19), реферат (5-7) коллоквиум (5-8) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (25-40)

	Умеет, <i>но испытывает затруднения</i> при определении круга необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выборе оптимальных способов решения; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; применении полученных предметных знаний при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ, использовании приемов оказания первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеет, <i>но не всегда делает это самостоятельно</i>, основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками использования законов информационной безопасности РФ; методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.	
Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»	Знает, <i>но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет</i>, при классификации, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методах организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типах современного терроризма; основах гражданской обороны; принципах оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Умеет, <i>но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя</i> при определении круга необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выборе оптимальных способов решения; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; применении полученных предметных знаний при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ; использовании приемов оказания пер-	тестовые задания (10-14), реферат (3-5) коллоквиум (3-5) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (19-25)

	вой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применении основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыков обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; навыков использования законов информационной безопасности РФ; методов укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.</i>	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) <i>«не удовлетворительно»</i>	Не знает классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типах современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Не умеет определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения; создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности; применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Не владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения, способами защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками использования законов информационной безопасности РФ; методами укрепления здоровья, профилактикой травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.	тестовые задания (0-9), реферат (0-3) коллоквиум (0-3) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (0-19)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) **Безопасность жизнедеятельности**

7.1. Основная учебная литература

Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Резчиков Е.А., Рязанцева А.В. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025, 639 с. (Высшее образование) <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-511426#page/2>

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724>

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839>

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>

Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEE1AFA>

Тимкин А.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А.В. Тимкин. — Мичуринск: МГПИ, 2025. — 177 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

Тимкин А.В. Радиационная безопасность: учебное пособие / А.В. Тимкин. — Мичуринск: МГПИ, 2007. — 149 с.

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник / Б.С. Мастрюков. — М.: академия, 2003. — 336 с.

Маслов А.Г. Способы автономного выживания человека в природе: учеб. пособие / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. — М.: академия, 2004. — 304 с.

Тимкин А.В., Теоретические основы безопасности человека: учеб. пособие / А.В. Тимкин, С.В. Петров. — Мичуринск: МГПИ, 2008. — 208 с.

Психологические основы безопасности / авт.-сост. Г.Д. Хубулов. — мичуринск: МГПИ, 2007. — 68 с.

Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / Ю.В. Репин. — М.: Дрофа, 2005. — 192 с.

Михайлов Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для студ. / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. — СПб.: питек, 2008. — 234 с.

Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов — М.: Дашков и Ко, 2005. — 496 с.

Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспаятных. – СПб.: Питер, 2008. – 460 с.

Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев. – М.: Высшая школа, 2008. – 594 с.

Безопасность жизнедеятельности. Защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / Я.Д. Вишняков, В.И. Вагин, В.В. Овчинников, А.Н. Стародубец. – М.: Академия, 2008. – 297 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

- Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. В.П. Соломина - https://studme.org/55096/bzhd/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti_dlya_pedagogicheskikh_i_gumanitarnyh_napravleniy

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2025.

ПУНКТ 7.5 СО ВСЕМИ ПОДПУНКТАМИ ВСТАВЛЯЕМ В РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ В НЕИЗМЕННОМ ВИДЕ:

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2025 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» <https://rosmetod.ru/>

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единый портал интернет-тестирования - <http://www.i-exam.ru/> - ЗАМЕНА

6. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/> - ЗАМЕНА

7. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/> - ЗАМЕНА

8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://ro-edu.ru/>) - ЗАМЕНА

9. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://нципти.пф/> - ЗАМЕНА

10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (право-	Доступность (лицензи-	Ссылка на Единый реестр россий-	Реквизиты подтверждающего до-
--	--------------	------------------------	-----------------------	---------------------------------	-------------------------------

		обладатель)	онное, свободно распространяе- мое)	ских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	кумента (при нали- чии)
	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензи- онное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспе- чение KasperskyEndpointSe- curity для бизнеса	АО «Лабо- ратория Кас- перского» (Россия)	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензион- ный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтан- дартный - Офисный пакет для работы с доку- ментами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Но- вые облачные технологии» (Россия)	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бес- срочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бес- срочно
	Операционная система «Альт Обра- зование»	ООО "Ба- зальт свободное программное обеспечение"	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бес- срочно
	Программная система для обнару- жения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплаги- ат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Ан- типлагиат» (Россия)	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Ан- типлагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр до- кументов PDF, DjVU	AdobeSyste- ms	Свободно распространяе- мое	-	-
	FoxitReader - просмотр до-	FoxitCorpor- ation	Свободно распространяе-	-	-

	кументов PDF, DjVU		мое		
--	--------------------	--	-----	--	--

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786)	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+ RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велозргомметр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Авторы:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
и медико-биологических дисциплин, к.с.-х.н.

Федулова Ю.А.,

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, к.х.н.

Петрищева Л.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол №7 от «19» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «04» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «02» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «2» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин
протокол № 7 от «15» марта 2022 года
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.
Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин
протокол № 10 от «6» июня 2023 года
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.
Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол №8 от «7» апреля 2025 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания
протокол № 8 от «03» апреля 2026 года
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2026 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии